



PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL, AFECTIVIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO

Colegio Los Conquistadores Valdivia
2024-2025

I. Presentación

Como institución educativa comprometida con el bienestar integral de sus estudiantes, el colegio Los Conquistadores reconoce la importancia de la educación sexual integral como un aspecto fundamental de su formación. Por ello, ha implementado programas y recursos que promueven la educación sexual integral y que buscan brindar a los estudiantes información precisa y confiable sobre temas relacionados con la sexualidad, relaciones interpersonales y la salud sexual y reproductiva.

Siguiendo este enfoque, es importante enfatizar el concepto de sexualidad para sustentar la importancia de esta área en la formación de los estudiantes.

“La sexualidad en general es considerada como una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos, donde los aspectos biológicos condicionan en parte esta sexualidad,

proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción.” (Dides C, Benavente M. 2009)

A través de talleres, charlas y actividades específicas, el colegio Los Conquistadores busca fomentar el desarrollo de habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas y responsables en cuanto a su sexualidad. Asimismo, se promueve la igualdad de género, el respeto a la diversidad sexual y de género, y la prevención de la violencia sexual.

“El concepto de salud sexual se relaciona con la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales y culturales del ser sexual, de manera de enriquecer positivamente y fortalecer la personalidad, la comunicación y el amor. Tiene vinculación con la capacidad que tenemos mujeres y hombres de disfrutar y expresar nuestra sexualidad, sin coerción, violencia ni discriminación y sin riesgo de adquirir infecciones transmitidas sexualmente ni de tener embarazos no planificados o no deseados. Por ende, está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales. Significa ser capaz de expresar y sentir placer, supone asimismo tener relaciones sexuales que se desean y escogen sin riesgos para la salud, así como el tener acceso a educación sexual y servicios de atención integrales” (OMS; 1995).

Aunque no son las únicas descripciones del concepto, los lineamientos de nuestro proyecto pedagógico se acercan mucho al mismo, ideando un programa que incorpora diversas instancias y formas de promover la sexualidad responsable, la higiene y el autocuidado personal.

II. Objetivo general

El objetivo de este programa es preparar de una forma integral a nuestros estudiantes para su vida académica, afectiva y social relacionando sus conocimientos, habilidades y actitudes a su vida cotidiana en el área de la sexualidad. Dentro de los distintos planes de educación sexual y salud que se presentan en el currículum nacional, este se debe apoyar y complementar de una forma multidisciplinar para lograr un verdadero aprendizaje y orientación significativa.

III. Profesionales involucrados en la ejecución

- ✓ Los docentes con jefatura (desde los niveles de transición parvulario a educación media).
- ✓ Equipo multidisciplinar (Psicóloga y asistente social del establecimiento)
- ✓ Docente de ciencias naturales y biología.
- ✓ Docente UTP
- ✓ Inspectoría general
- ✓ Servicio de salud CECOSF Guacamayo

- ✓ Matronas y profesionales competentes que prestan servicios a la comunidad escolar.
- ✓ INJUV
- ✓ Seremi de educación Los Ríos.
- ✓ Seremi de salud Los Ríos.

IV. Responsables de la organización y ejecución:

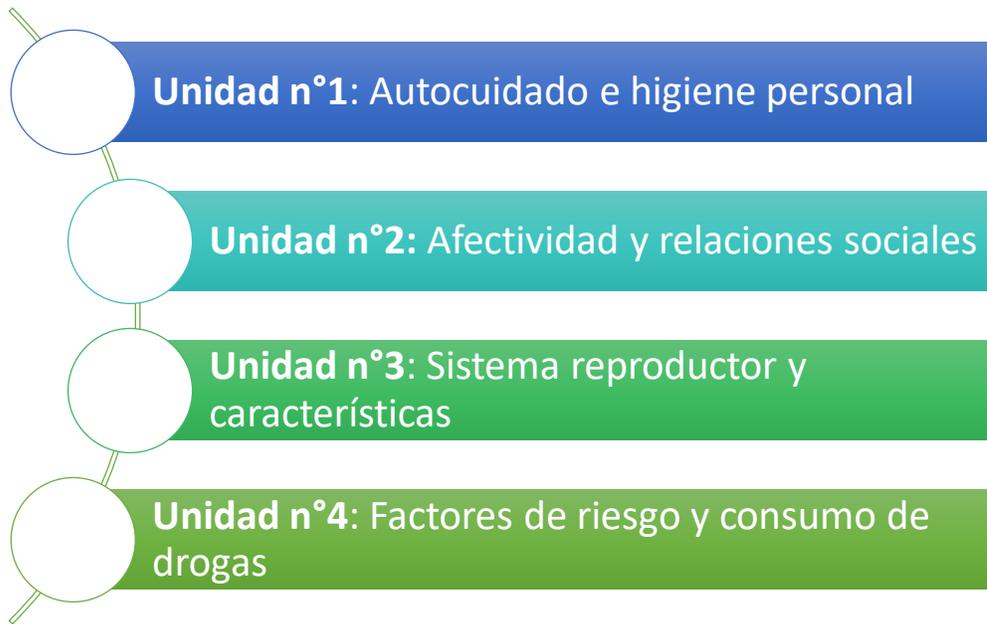
- ✓ Departamento de ciencias
- ✓ Orientador del colegio
- ✓ Profesores jefes

V. Plan de acción

Los estudiantes desde pre-básica a educación media reciben distintos tipos de charlas, actividades, talleres y presentaciones en las clases de orientación (1 a 2 horas pedagógicas según horario) y otras instancias, las cuales son dirigidas por el docente a cargo del curso profesor jefe y/o profesionales competentes según la intervención y el nivel de complejidad de ciertos temas a tratar. Estos se trabajarán por unidades durante todo el año y se pretende con esto complementar la formación integral de ciencias y orientación en el ámbito integral del estudiante apoyando la formación inicial recibida en sus hogares.

Las actividades serán coordinadas de acuerdo con la constante comunicación entre el profesor jefe, orientador y coordinadora del departamento de ciencias.

Los temas y orientaciones se trabajan de acuerdo con las necesidades y desarrollo cognitivo de cada nivel. **Las unidades para trabajar son:**



VI. Descripción de unidades

A continuación, se describen las unidades con sus actividades generales y sus objetivos.

Unidad n°1: Autocuidado e higiene personal

Objetivos:

- Fomentar la conciencia de la importancia del autocuidado e higiene personal como un aspecto fundamental para la salud y el bienestar integral.
- Promover el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan a las personas cuidar de su cuerpo y prevenir enfermedades.

Actividades relacionadas

- ✓ Charlas y presentaciones que orienten a la importancia de mantener una correcta higiene personal.
- ✓ Trabajos en grupos dirigidos por el equipo psicosocial sobre autocuidado y situaciones de riesgo.
- ✓ Crear afiches de protección y conocer los deberes y derechos de los niños y jóvenes.
- ✓ Jornadas de reflexión sobre autocuidado personal físico, social y mental.
- ✓ Entre otras.

Horas pedagógicas destinadas: 2 horas

Unidad n°2: Afectividad y relaciones sociales

Objetivos:

- Valorar la identidad individual y colectiva en el manejo de las emociones con los demás.
- Promover el establecimiento de relaciones afectivas y sociales saludables, basadas en la confianza, el respeto y la comunicación abierta.

Actividades relacionadas

- ✓ Charlas y presentaciones que desarrollen habilidades sociales en los estudiantes.
- ✓ Trabajos grupales en los cuales se maneje el control de las emociones.
- ✓ Jornadas de reflexión en el control de emociones con el equipo psicosocial y profesor jefe.
- ✓ Dibujos para la identificación de emociones.
- ✓ Talleres sobre relaciones afectivas responsables y sanas (Matrona, psicóloga y encargado de convivencia escolar)
- ✓ Entre otras.

Horas pedagógicas destinadas: 2 horas

Unidad n°3: Sistema reproductor y características

Objetivos:

- Promover el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan a las personas tomar decisiones informadas y responsables en cuanto a su sexualidad y planificación familiar.
- Enseñar técnicas y prácticas adecuadas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el uso de métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo no deseado.
- Promover el respeto a la diversidad sexual y de género, así como la valoración de la sexualidad como una dimensión importante de la vida humana.

Actividades relacionadas

- ✓ Presentaciones y disertaciones sobre el desarrollo biológico del cuerpo humano.
- ✓ Investigaciones grupales sobre los cambios y maduración de los sistemas reproductores.
- ✓ Charlas (matrona, profesora de biología, psicólogo y asistente social, INJUV, CECOSF) y jornadas de reflexión sobre cuidado y prevención de embarazos adolescentes.
- ✓ Construcción de afiches y representaciones de los sistemas biológicos.
- ✓ Talleres sobre diversidad de género y equidad de oportunidades.
- ✓ Entre otras.

Horas pedagógicas destinadas: 6 horas

Unidad n°4: Factores de riesgo y consumo de drogas

Objetivos:

- Sensibilizar sobre la importancia de conocer los factores de riesgo y protección para el uso de drogas.
- Desarrollar habilidades y actitudes que permitan a las personas tomar decisiones informadas y responsables respecto al consumo de drogas.
- Enseñar técnicas y estrategias para resistir la presión social a consumir drogas, como el establecimiento de límites claros y la búsqueda de apoyo en amigos y familiares.

Actividades relacionadas

- ✓ Charla de equipo psicosocial (Psicólogo y asistente social) sobre factores de riesgo y vulnerabilidad social.
- ✓ Jornadas de reflexión con profesor jefe y psicólogo sobre el consumo de drogas.
- ✓ Afiches y campañas de prevención sobre el consumo de drogas.
- ✓ Análisis de casos de deserción escolar y su relación con las drogas (Profesor jefe y asistente social)
- ✓ Charla de INJUV y Programa SENDA sobre prevención de drogas y factores de riesgo.

Horas pedagógicas destinadas: 3 horas

VII. Vinculación con el programa escolar y la educación sexual

El currículum nacional se enlaza con este proyecto en todos los niveles siguiendo los objetivos a continuación:

| NIVEL DE EDUCACIÓN | OBJETIVO RELACIONADO CON EL PROYECTO DE SEXUALIDAD Y SALUD |
|--------------------|--|
| Pre básica | Identidad y autonomía OAT 04 Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. |
| 1° básico | Ciencias naturales OA 07 Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros). |

| | |
|-----------|---|
| 2° básico | Ciencias naturales OA 08 Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios. |
| 3° básico | Educación física OA 09 Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de la práctica de actividad física. |
| 4° básico | Ciencias naturales OA 08 Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana (como descoordinación, confusión y lentitud, entre otras). |
| 5° básico | Ciencias Naturales OA 06 Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio. |
| 6° básico | Ciencias naturales OA 04 Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. |
| 7° básico | Ciencias naturales OA 02 Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables. |
| 8° básico | Orientación OA 03 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento. |
| 1° medio | Educación física OA 04 Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios, como: -Realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés. -Promover campañas para evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol. -Aplicar maniobras básicas de |

| | |
|-----------------|--|
| | primeros auxilios en situaciones de riesgo. -Dirigir y ejecutar un calentamiento de manera grupal. -Hidratarse con agua de forma permanente. |
| 2° medio | Ciencias naturales- Biología OA 05 Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables. |
| 3° medio | Ciencias de la salud OAC-03 Analizar relaciones causales entre los estilos de vida y la salud humana integral a través de sus efectos sobre el metabolismo, la energética celular, la fisiología y la conducta. |
| 4° medio | Ciencias de la salud 01 Analizar desde una perspectiva sistémica problemas complejos en materia de salud pública que afectan a la sociedad a escala local y global, tales como transmisión de infecciones, consumo de drogas, infecciones de transmisión sexual, desequilibrios alimentarios y enfermedades profesionales/laborales. |

VIII. Fecha de ejecución

Comienzo en el mes de marzo a diciembre de los años lectivos 2024 y 2025.

IX. Lugar de ejecución

- ✓ Aulas
- ✓ Gimnasio del establecimiento
- ✓ Patio
- ✓ Auditorio del colegio

X. Recursos Materiales

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material impreso, guías, dibujos esquemas representativos. ✓ Hojas de oficio ✓ Plumones y lápices de colores ✓ Cartulinas ✓ Pegamento ✓ Tijeras ✓ Artículos de librería (block, plasticina, palos de maqueta, palos de helado, etc.) ✓ Internet ✓ Videos ✓ Notebook y Tablet ✓ Data ✓ Equipo audiovisual ✓ Folletos informativos ✓ Preservativos y fantasmas del sistema reproductor femenino ✓ Entre otros. |
|--|

XI. Recursos humanos

Docentes especializados en las áreas de las ciencias y orientación.

Equipo psicosocial

Profesores jefes

Profesionales y personal de INJUV, SEREMI de salud, CECOSF y SENDA.

Inspectoría General

Equipo Directivo

Apoderados

Matrona y/o enfermeras con servicios particulares y programas gratuitos.

XII. Evaluación

1. Instrumentos de evaluación formativa:

- ✓ Rúbrica para disertaciones y presentaciones orales y escritas
- ✓ Monitoreo de reflexiones y conversaciones
- ✓ Creación de afiches y creaciones propias de los estudiantes

2. Resultados esperados en los estudiantes:

Unidad n°1: Autocuidado e higiene personal

- ✓ Mejorar hábitos de autocuidado e higiene personal.
- ✓ Valorar la importancia del autocuidado e higiene personal como un aspecto fundamental para la salud y el bienestar integral.
- ✓ Desarrollar habilidades y actitudes que permiten cuidar de su cuerpo y prevenir enfermedades.

Unidad n°2: Afectividad y relaciones sociales

- ✓ Aprender y desarrollar habilidades para tomar decisiones saludables relacionadas con su sexualidad, como el uso correcto de anticonceptivos, la comunicación efectiva con parejas sexuales, la resolución de conflictos y el manejo de la presión social.
- ✓ Reducir los comportamientos de riesgo relacionados con la sexualidad, como tener relaciones sexuales sin protección, consumir drogas antes de tener relaciones sexuales, y tener múltiples parejas sexuales.
- ✓ Desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en su capacidad para tomar decisiones saludables relacionadas con su sexualidad, lo que puede llevar a una mayor autoestima y autoaceptación.

Unidad n°3: Sistema reproductor y características

- ✓ Adquirir una comprensión más completa y precisa sobre la sexualidad y los temas relacionados, como la anatomía, la fisiología, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el uso de anticonceptivos, entre otros.
- ✓ Conocer los diferentes cambios físicos que experimenta el cuerpo humano a lo largo de su vida.
- ✓ Aprender prácticas adecuadas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el uso de métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo no deseado.

Unidad n°4: Factores de riesgo y consumo de drogas

- ✓ Prevenir el consumo de drogas y conductas de riesgo.
- ✓ Valorar y respetar la individualidad de pensamiento y sentimiento de los demás.
- ✓ Reconocer la importancia de vivir en comunidad y sociedad respetando las diferencias de las personas que nos rodean.
- ✓ Desarrollar habilidades sociales y emocionales para manejar situaciones difíciles y estrés sin recurrir al consumo de drogas.
- ✓ Reconocer los efectos negativos del consumo de drogas en la salud y la calidad de vida, tanto a corto como a largo plazo.

XIII. Bibliografía y referencias.

1. Dides C, Benavente M, Morán J. "Estado de la vinculación de la salud sexual y reproductiva, VIH y SIDA e ITS en Chile". Programa Género y Equidad, FLACSO-Chile, 2009.
2. OMS (1995): "Womens Health". Position Paper for the IV World Conference on Women. Beijing. China.
3. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/sexualidad-afectividad-y-genero/>
4. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/>
5. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Programas/>
6. <https://www.educacionsexual.uchile.cl/libro/>
7. <https://www.educacionsexual.uchile.cl/index.php/recursos/talleres-para-padres-y-apoderados>